



「學生作家培育計劃」2025/26 學年

學生作家徵文比賽

高小組三等獎

香港九龍塘基督教中華宣道會台山陳元喜小學 六年級 吳嘉晴

尊重

以前的我，像一隻渾身帶刺的刺蝟，總是以自我為中心。課堂討論時，我總是「先發制人」，將別人的話語攔腰截斷，固執地認為真理只掌握在自己手裏。那份不可一世的傲慢成了我與同學之間一道無形的牆。漸漸地，討論組的笑聲消失了，取而代之的是令人窒息的沉默。雖然心裏感到莫名的委屈與孤單，但我仍倔強地認為：這都是別人的錯。

某個小息，陳老師把我叫到辦公室。她沒有厲聲責備，反而語重心長地問：「嘉晴，妳有發現最近大家都刻意與妳保持距離嗎？」我低低地應了一聲，心裏的防線在那一刻微微顫動。

陳老師輕撫我的頭，聲音像和煦的春風：「尊重，並非卑微的服從，而是一種將心比心的體貼。它像是一把鑰匙，只有當妳願意欣賞他人的獨特，別人才會為妳敞開心扉。」這番話如暮鼓晨鐘，在我心頭盪起層層漣漪。原來，我一直以為的「直率」，在別人眼裏竟是缺乏尊重的冒犯。

回到家後，我開始嘗試練習「尊重」。面對父母平時那些讓我反感的嘮叨，我按捺住性子，安靜地傾聽。當我不再急於辯駁，反而看見了媽媽眼神中藏著的牽掛，看見了爸爸鬢邊新添的白髮。我驚訝地發現，當我放下自以為是，學會安靜傾聽時，家裏的氣氛竟變得如此溫馨。原來，尊重就是先考慮別人的感受，再表達自己的想法。

帶著這份體悟，我迎來了小組討論課。組員心怡和小麗曾與我發生過爭執，見到與我同組，她們眼中閃過一絲不安。當討論開始，我強壓下想要搶話的衝動，耐心地聽完她們的觀點，並微笑著說：「妳們的想法很特別，補足了我的盲點，我們試試結合起來，好嗎？」



那一刻，空氣中的劍拔弩張瞬間煙消雲散。心怡愣住了，隨即露出了燦爛的笑容。我們不再是零散的個體，而是一個心靈契合的團隊。最終，我們的小組獲得了全班的表揚。下課後，我走向陳老師，真誠地說了一聲：「老師，謝謝您教會我『尊重』這兩個字。」

我終於領悟「尊重」不是流於形式的客套，而是源於內心深處對生命的溫柔相待。當我投射出欣賞與接納，映照回來的便是信任與溫暖。

評語：文章別出心裁，從獨特的角度看尊重，領會深刻。