

「學生作家培育計劃」2025/26 學年

學生作家徵文比賽

高小組三等獎

聖保羅男女中學附屬小學 六年級 陳知言

一場讓我學會尊重的辯論會

我是本校辯論隊的主席，辯論時，我總是盛氣凌人，就像一條咄咄逼人的毒蛇，透過邏輯和語速壓制對手，讓他們無法思考。然而，那一天，我遇上了一位獨一無二的對手——一位有聽力障礙的學生。

在那場辯論會上，我聽到裁判的題目後，便胸有成竹地準備論點，心中滿是自信，我微微低語：「這場比賽，我們必將勝出！」

辯論比賽一開始，我和組員勢如破竹，打得對方喘不過氣來。

就在這時，輪到我發言了。面前的對手是一位看起來十分柔弱的學生，他的耳朵上戴著一個綠得有點發亮的助聽器。我心裏明白，主要依靠唇語溝通的聽障患者是無法跟上我連珠發炮的語速。就在這時，四周一片寂靜，彷彿只剩下我和那位學生。我心中掙扎著：該放慢速度還是堅持自己的節奏？我巴不得取下那個辯論冠軍，巴不得在同學面前爭光。

然而，我決定放慢語速，沉穩地開口道：「我想強調的是……我們的觀點

是基於事實和數據的。」我刻意把口型放得清晰，讓他能夠理解我的話語。

此時，他微笑著搖了搖頭，語氣溫和地對我說：「沒關係，請你使用正常語速吧！」我聽後十分愕然，心想：我應該怎麼辦？經過一番掙扎後，我決定聽從他的建議，以原本的節奏完成論述。結果，我們的學校贏得了這場比賽的勝利。

賽後，那位聽障學生私下找我談了幾句。

「我很感激你，你沒有因我是聽障患者而有所保留。這樣即使我勝出，也不會感到高興。你選擇尊重我的決定，沒有給我特別的優待——這才是真正的尊重。」

在回程的路上，我一直思考著他的說話。剎那間，我領悟到真正的尊重並不是無條件的幫助，而是能夠理解他人的需要。這不禁令我反思，到底何謂尊重？自以為是的體貼，不僅引起他人反感，更有機會傷害他們的自尊心。因此，在協助殘疾或有缺陷的人士時，更須考慮他們的意願，以免造成誤解和傷害。

那場比賽，我贏得的不是獎盃，而是學會了如何真正尊重他人。

評語：取材特別，表達生動，但感人程度一般。